

**План развития кафедры
зарубежной филологии и лингводидактики на 2022 – 2023 гг.**

Наименование Программы	Программа развития кафедры зарубежной филологии и лингводидактики на 2022-2023 гг.
Ответственный исполнитель Программы	Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики
Цели программы	Создание условий для обучающихся в освоении государственных образовательных стандартов и получении ими практических навыков, необходимых в будущей профессии. Укрепление позиций РХГА в области филологического образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение многообразия и междисциплинарности в подготовке конкурентоспособных филологов. 2. Повышение уровня научной деятельности кафедры в области филологии, литературоведения. 3. Изменение кадрового состава кафедры в соответствии с требованиями учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в вузе. 4. Подготовка учебно-дидактических материалов для различных компонентов учебного процесса. 5. Вовлечение студентов в процесс научно-исследовательской работы. 6. Совершенствование рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с актуальными требованиями стандарта. 7. Повышение качества организационной работы. 8. Активизация работы по привлечению абитуриентов.
Сроки реализации Программы	Период реализации — 2022–2023 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный ежегодный набор на направление Филология на все профили. 2. Увеличение числа высококвалифицированных штатных преподавателей. 3. Повышение результативности НИР преподавателей и студентов. 4. Совершенствование технической базы учебного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кадровая ситуация

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики является структурным подразделением факультета мировых языков и культур в рамках которого осуществляет подготовку бакалавров-филологов по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология», профили «Английский язык и культура», «Итальянский язык и культура», «Японский язык и культура».

По специальным дисциплинам учебный процесс осуществляется 26 сотрудниками кафедры, из них 1 профессор, 12 доцентов, 4 старших преподавателя и 9 ассистентов. Два преподавателя имеют степень доктора наук, 11 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук. В составе кафедры 21 штатный преподаватель, 5 преподавателей выполняют учебную нагрузку только по ГПХ, 1 преподаватель находится в отпуске по уходу за ребенком. Из числа штатных преподавателей 5 преподавателей являются совместителями.

На данный момент по программам кафедры обучаются 148 студентов очного отделения, 33 студента заочного отделения.

На первом курсе обучаются 70 студентов очного отделения (из них 3 по программе Колледж+ВУЗ; 10 транзитников) и 14 студентов заочного отделения (ООП Английский язык и культура, Итальянский язык и культура, Японский язык и культура), на втором курсе – 29 студентов очного отделения (из них 8 студентов по программе Колледж+ВУЗ) и 10 студентов заочного отделения (ООП Английский язык и культура, Японский язык и культура), на третьем курсе – 25 студентов очного отделения (из них 7 студентов по программе Колледж+ВУЗ) и 9 студентов заочного отделения (ООП Английский язык и культура, Итальянский язык и культура, Японский язык и культура), на четвертом курсе – 24 студента очного отделения (ООП Английский язык и культура, Итальянский язык и культура, Японский язык и культура).

Общая характеристика проблемы набора студентов в 2022-2023 гг.

Наблюдается динамика роста числа обучающихся по программам кафедры. Особенно вырос набор на профили «Итальянский язык и культура» и «Японский язык и культура». Значительное количество студентов прибывает для обучения из разных регионов Российской Федерации, в том числе отдаленных (Дальневосточный федеральный округ, Уральский федеральный округ, Мурманск и др.). Как показывают результаты входящего тестирования среди студентов первого курса, уровень их владения английским языком достаточно высок. На профили «Итальянский язык и культура» и «Японский язык и культура» поступают, как правило, абитуриенты с нулевым уровнем соответствующего языка.

Проблемы филологического направления в РХГА обусловлены высоким уровнем конкуренции вузов, которые реализуют программы подготовки бакалавров-филологов по профилю «Английский язык и культура» в г. Санкт-Петербурге. Есть контингент студентов, которые поступают с низким баллом ЕГЭ. Это приводит к тому, что на направление зачисляются абитуриенты с невысоким проходным баллом, что влияет на качество усвоения ими учебной программы. Некоторые обучающиеся не справляются с учебной программой. Серьезную озабоченность вызывают нарушения учебной дисциплины со стороны учащихся.

Филологические отделения других вузов представляются абитуриентам (английский язык) более привлекательными, поскольку предоставляют им более широкие возможности, а именно стажировки и программы обмена, технически оснащенный аудиторный фонд, перспективы научно-исследовательской работы, возможности продолжить образование в магистратуре, возможности ресурсных центров (библиотеки, лаборатории).

Общая характеристика направлений обучения в области иностранных языков

направление	Филология	Лингвистика	Педагогическое образование
Специфика знания	Фундаментальные знания в области филологии: работа с различными типами текстов (создание, редактирование, трансформация, распространение)	Знания в области языка (языков) и межкультурной коммуникации: перевод, коммуникация, обработка элементов языковых систем	Углубленное изучение педагогических основ обучения иностранным языкам

Области применения (профессиональной деятельности)	Преподавание иностранного языка и литературы, научные (филологические) исследования, коммуникация, реклама, связи с общественностью, перевод	лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурная коммуникация, теоретическая и прикладная лингвистика и новые информационные технологии	Образование, социальная сфера культура
Профессии	Учитель, исследователь, создатель рекламных текстов, помощник редактора, переводчик	Переводчик, исследователь явлений языка, обработка информации для компьютерных программ	Педагог основного и дополнительного образования

SWOT-анализ

К сильным сторонам работы кафедры относятся следующие:

- квалифицированные кадры, имеющие ученую степень доктора наук и кандидата наук;
- высокий процент штатных преподавателей;
- наметился приток молодых кадров (до 30 лет);
- преподаватели-носители языка (итальянский язык, японский язык);
- возможность участия преподавателей в программах дополнительного образования;
- возможность изучения языка с углубленным изучением культуры;
- изучение актуальных аспектов межкультурной коммуникации;
- обучение студентов преподавательскому мастерству на лекционных курсах, учебной и производственной практиках;
- практико-ориентированный подход к обучению;
- возможность участия в программах обмена с зарубежными вузами;
- удобное расписание для обучающихся и сотрудников;
- размещение большинства курсов в ЭИОС;
- реализация очной и заочной форм обучения;
- разработка сайта кафедры с участием всех профилей;
- проведение ежегодной конференции Homo Loquens;
- подготовка Вестника РХГА Филологические науки.

К слабым сторонам работы кафедры относятся следующие:

- нехватка преподавателей, читающих теоретические курсы (Итальянский язык и культура, Японский язык и культура);
- сложности с подбором кадров для преподавания второго и третьего иностранного языков (испанский, немецкий, китайский);
- недостаточно высокий уровень активности преподавателей в области научных исследований;
- недостаточно высокая активность преподавателей в области написания и издания научных и научно-методических работ;
- недостаточно высокий уровень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- сложности с формированием небольших групп обучающихся для работы на практических занятиях;

- недостаточное кураторское сопровождение в процессе обучения и внеучебной деятельности.

В результате успешного выполнения Программы возникают следующие *возможности*:

- дальнейшее привлечение молодых кадров, мотивированных на обучение в аспирантуре;
- совершенствование научно-исследовательской деятельности кафедры: проведение на регулярной основе научно-методологических семинаров кафедры и научно-практических конференций, расширение участия кафедры в общероссийских и международных проектах; увеличение количества публикаций в цитируемых изданиях, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, издание Вестника Филологические науки.

Риски:

- имиджевые;
- недостаточная подготовка абитуриентов к освоению учебной программы;
- нехватка квалифицированных кадров по отдельным дисциплинам (специальные филологические дисциплины в области отдельных языков).

Цель и задачи Программы развития кафедры

Целью развития кафедры является создание условий для обучающихся в освоении государственных образовательных стандартов и получении ими практических навыков, необходимых в будущей профессии, а также укрепление позиций РХГА в области филологического образования в г. Санкт-Петербурге. Для достижения этой цели необходимо создание необходимой инфраструктуры и построения эффективного учебного процесса

Задачи

1. Обеспечение многообразия и междисциплинарности в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных бакалавров-филологов.
2. Повышение качественного уровня научной деятельности кафедры в области филологии, литературоведения. Совершенствование научно-исследовательской деятельности кафедры, проведение научно-методологических семинаров кафедры и научно-практических конференций, регулярное осуществление публикаций по кафедральным темам; формирование устойчивых научных связей с другими вузами и научными организациями.
3. Улучшение кадрового состава кафедры посредством повышения количества преподавателей, имеющих ученое звание доцента, привлечение молодых специалистов. Участие преподавателей в программах повышения квалификации.
4. Подготовка дидактических материалов для различных компонентов учебного процесса (лекций, практических работ, проектирования, контроля качества). Подготовка к изданию учебников и учебных пособий, методических указаний, подготовленных преподавателями кафедры.
5. Вовлечение студентов в процесс научно-исследовательской работы. Организация студенческих научно-исследовательских конференций.
6. Совершенствование рабочих программ учебных дисциплин стандарта подготовки бакалавров.
7. Повышение качества организационной работы. Организация планирования работы, подготовка отчетной документации, проведение систематического учета успеваемости студентов.
8. Активизация работы по привлечению абитуриентов (организация и проведение конкурсов и олимпиад для школьников).

Ожидаемые результаты

- Стабильный ежегодный набор на направление Филология.
- Увеличение числа молодых сотрудников кафедры, мотивированных на обучение в аспирантуре, увеличение числа штатных сотрудников.
- Результаты НИР в виде публикаций, организации и участия в научных конференциях, участия в конкурсах. Выявление наиболее актуальных направлений НИР с учетом сложившихся на кафедре

традиций, имеющихся опыта, возможностей и кадрового потенциала с целью сосредоточения на самых перспективных и важных из них.

- Результаты учебно-методической и научно-методической работы в виде методических разработок, курсов повышения квалификации.
- Активизация научной деятельности студентов в виде участия в конкурсах, конференциях, подготовке публикаций.
- Оснащение аудиторий техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий, совершенствование компьютерной базы учебного процесса, применения современных информационных технологий при обучении дисциплинам, читаемым на кафедре.

Основные направления развития кафедры

Развитие кафедры предполагает работу по следующим основным направлениям:

1. организация и проведение учебной и методической работы по закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам с использованием новых методик преподавания;
2. выполнение научных исследований по профилю кафедры, публикация их результатов (статей, пособий, сборников);
3. подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру, повышение их квалификации, усиление контроля за качеством работы преподавателя;
4. проведение профориентационной и воспитательной работы со студентами;
5. развитие и расширение партнерских связей, как научных, так и профессиональных;
6. инновационная деятельность;
7. развитие системы менеджмента качества.

Направления работы кафедры

1. Учебная и методическая работа

- разработка и обновление комплексов учебно-методической документации по закрепленным специальностям;
- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава для проведения лекционных и семинарских занятий;
- проведение тестирования студентов на уровень знаний по ранее пройденным дисциплинам;
- развитие мониторинга лекционной работы и семинарских занятий профессорско-преподавательского состава кафедры;
- издание учебных и методических пособий по специальным дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- координация всех форм подготовки (аудиторная, самостоятельная, производственная и преддипломная практика);
- контроль за соблюдением междисциплинарных связей в соответствии с учебным планом.

2. Научно-исследовательская работа

Организация научно-исследовательской работы в двух основных аспектах.

1) организация научно-исследовательской работы студентов

- участие в конференциях;
- олимпиадах и конкурсах;

2) научно-исследовательская работа преподавателей

- участие в конференциях;
- опубликование статей;
- опубликование учебников и учебных пособий;
- издание Вестника РХГА Филологические науки.

3. Кадровая политика

Перспектива дальнейшего развития кафедры определяется научным и педагогическим потенциалом ее кадров. Поэтому одним из важных направлений развития кафедры является

совершенствование и обновление кадрового потенциала, повышение качественного уровня научно-педагогических кадров по следующим направлениям:

- систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры;
- создание методического семинара кафедры, в рамках которого следует осуществлять обсуждение учебных и методических материалов для студентов, проводить открытые лекции и семинары преподавателями кафедры с последующим обсуждением их содержательного наполнения и методических приемов;
- получение ученых званий доцентов ВАК РФ преподавателями кафедры.

4. Профориентационная и воспитательная работы

Профориентационная работа

Целью профориентационной деятельности является активизация деятельности по привлечению абитуриентов.

- подготовка и участие в проведении Дня абитуриента и Дня открытых дверей;
- организация заочной научной конференции для школьников по филологии, переводу и культуре (рассылка информационных писем, создание электронной версии сборника);
- заочный конкурс творческого эссе для школьников;
- разработка On-line олимпиады по английскому и итальянскому языкам.

Воспитательная работа

Воспитательной работой на кафедре занимаются все преподаватели кафедры.

В воспитательной работе используются три уровня форм организации:

- *массовые мероприятия* (День Знаний, посвящение в студенты; студенческие научные конференции; выпускные мероприятия (вручение дипломов).
- *групповые формы* (мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп);
- *индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа* (индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов; индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей).

5. Научные и производственные связи

Необходимо продолжить сотрудничество преподавателей кафедры с вузами РФ, поддерживать деловые контакты по следующим направлениям:

- рецензирование и оппонирование диссертаций, научных статей, методических пособий;
- подготовка и публикация статей, совместных учебных пособий, коллективных монографических изданий;
- проведение объединенных научных исследований и научных мероприятий;
- участие в конференциях, круглых столах.

Также необходимо продолжать развивать сотрудничество с организациями и предприятиями Санкт-Петербурга по таким направлениям как:

- прохождение производственной практики;
- сотрудничество в проведении семинаров, лекций;
- трудоустройство.

6. Инновационная деятельность

Развитие инновационной деятельности кафедры предусматривает следующие направления:

- пересмотр старых и разработка новых рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин, согласно новым образовательным принципам, заложенным в образовательном стандарте 3-го поколения;
- разработка новых средств контроля качества образования студентов: создание концепции сочетания тестовых, творческих, письменных, практических форм контроля качества знаний;
- совершенствование концепции практики студентов, на основе компетентностного подхода, требований рынка труда, а также практических запросов со стороны работодателей;
- эффективная организация самостоятельной работы студентов;
- совершенствование компьютерных технологий обучения, в том числе Internet технологий; применение современных лицензионных программных продуктов, html-технологий, front-page-технологий;
- адаптация и использование современных технологий обучения в малых группах – «деловые и ролевые игры», «круглые столы», «мозговые штурмы», «экспертные группы», «мини-конференции».

План развития кафедры зарубежной филологии и лингводидактики рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 05.10.2021 года, протокол № 2.